



Projet d'établissement 2020-2024

AXE 1

Faire progresser et réussir tous les élèves

- Action n° 1 : Suivre minutieusement les progrès de chaque élève
- Action n° 2 : Favoriser les travaux interdisciplinaires
- Action n° 3 : Aider les élèves les plus fragiles

AXE 2

Promouvoir l'ouverture culturelle et internationale

- Action n° 1 : Favoriser l'ouverture culturelle
- Action n° 2 : Favoriser l'ouverture internationale

Axe 3

Rendre l'élève acteur de son orientation

- Action n° 1 : Donner de l'ambition aux élèves
- Action n° 2 : Impliquer des acteurs extérieurs à l'établissement dans le processus d'orientation
- Action n° 3 : Favoriser le dialogue avec les responsables légaux

Axe 4

Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté

- Action n° 1 : Eduquer à la citoyenneté
- Action n° 2 : Eduquer à l'environnement
- Action n° 3 : Eduquer à la santé

Axe 1 : Faire progresser tous les élèves

➤ Action n° 1 : Suivre minutieusement les progrès de chaque élève

INDICATEURS CHIFFRES ou QUALITATIFS ayant permis le choix des axes de progrès	OBJECTIFS A ATTEINDRE	TYPE D' ACTIONS ENVISAGEES	CRITERES D'EVALUATION (indicateurs chiffrés ou constats)
<ul style="list-style-type: none"> -L'évaluation chiffrée n'est pas assez lisible par les familles et les élèves. -Attachement à la note et non aux progrès des élèves. -Perte de confiance en soi et de motivation 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettre en place un enseignement par compétences. -Motiver et mobiliser tous les élèves -L'élève devient acteur de son parcours d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluer les élèves par compétences de la 6^e à la 4^e -Mettre en place un référentiel de compétences pour chaque niveau et matières 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'élèves terminant les différents seuils de compétence d'un niveau. -Nombre d'élèves validant le socle en fin de 3ème

➤ **Action n° 2 : Favoriser les travaux interdisciplinaires**

INDICATEURS CHIFFRES ou QUALITATIFS ayant permis le choix des axes de progrès	OBJECTIFS A ATTEINDRE	TYPE D' ACTIONS ENVISAGEES	CRITERES D'EVALUATION (indicateurs chiffrés ou constats)
<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés pour les élèves de travailler en groupe. - Les élèves ont du mal à faire le lien entre les différentes matières et réutiliser les compétences acquises précédemment. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motiver et mobiliser tous les élèves ; - Faire prendre conscience aux élèves de leurs capacités à s'intégrer dans une démarche de projet ; - Faciliter les temps d'échanges entre professeurs pour permettre la construction de ces travaux. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encourager le travail de groupe - Favoriser les EPI et les actions inter cycles. - Mise en place des parcours et élaboration d'une progression liée à ceux-ci. - Harmoniser les parcours des élèves grâce à Folios 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves validant les compétences liées aux travaux de groupe. - Chaque élève a étudié les différents domaines tout au long de sa scolarité.

➤ **Action n° 3 : Aider les élèves les plus fragiles**

INDICATEURS CHIFFRES ou QUALITATIFS ayant permis le choix des axes de progrès	OBJECTIFS A ATTEINDRE	TYPE D' ACTIONS ENVISAGEES	CRITERES D'EVALUATION (indicateurs chiffrés ou constats)
<p>-Travail hors du collège inexistant pour de nombreux élèves.</p> <p>-Motivation et résultats insuffisants des élèves</p>	<p>-Encourager les élèves à faire leurs devoirs.</p> <p>-Favoriser l'autonomie des élèves.</p> <p>-Contribuer à réduire les inégalités qui peuvent exister selon le niveau d'aide que les familles apportent aux élèves.</p> <p>-Renforcer les bases des élèves.</p> <p>-Permettre un suivi des élèves les plus fragiles.</p>	<p>-Mise en place des devoirs faits</p> <p>-Propositions de cours de soutien</p> <p>-Echanges réguliers entre professeurs du primaire, collège et lycée, parents et professionnels (de santé...)</p> <p>-Mettre en œuvre des procédures d'accompagnement lorsque cela s'avère nécessaire (PPRE, PAP...) et d'aménagements.</p>	<p>Baisse du nombre d'élèves ne faisant pas leurs devoirs (parvenir à 90% des élèves faisant leurs devoirs)</p>

Axe 2 : Promouvoir l'ouverture culturelle et internationale

➤ Action n° 1 : Favoriser l'ouverture culturelle

INDICATEURS CHIFFRES ou QUALITATIFS ayant permis le choix des axes de progrès	OBJECTIFS A ATTEINDRE	TYPE D' ACTIONS ENVISAGEES	CRITERES D'EVALUATION (indicateurs chiffrés ou constats)
-Culture artistique peu développée chez les élèves	<ul style="list-style-type: none"> -Développer la pratique culturelle, la sensibilité et la curiosité artistique. - Favoriser une approche sensible de la poésie. -Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle de chaque élève -Faire rayonner la poésie dans l'école et au-delà. 	<ul style="list-style-type: none"> -sorties pédagogiques -Intervention de professionnels. -Associer la poésie aux autres projets de classe. -Développer des projets artistiques 	-Obtention et conservation du label « école en poésie ».

➤ **Action n° 2 : Favoriser l'ouverture internationale**

INDICATEURS CHIFFRES ou QUALITATIFS ayant permis le choix des axes de progrès	OBJECTIFS A ATTEINDRE	TYPE D'ACTION ENVISAGEES	CRITERES D'EVALUATION (indicateurs chiffrés ou constats)
- Volonté des élèves pour apprendre des langues étrangères	-Développer la connaissance du monde par le biais d'échanges avec des établissements étrangers. -Favoriser la pratique des langues étrangères.	-Voyages à l'étranger -Favoriser des échanges avec des établissements étrangers	-Obtention de certificats en langue

Axe 3 : Rendre l'élève acteur de son orientation

➤ Action n° 1: Donner de l'ambition aux élèves

INDICATEURS CHIFFRES ou QUALITATIFS ayant permis le choix des axes de progrès	OBJECTIFS A ATTEINDRE	TYPE D' ACTIONS ENVISAGEES	CRITERES D'EVALUATION (indicateurs chiffrés ou constats)
<p>-Taux d'orientation différents entre les filles et les garçons.</p> <p>-Perte d'élèves entre la 2nde et la 1^{ère} .</p>	<p>-permettre à chacun de choisir son orientation en faisant en sorte que cette dernière soit ambitieuse et réaliste</p> <p>Mettre en oeuvre un parcours « AVENIR » ambitieux et adapté ;</p> <p>- Développer les liaisons inter-cycles (école/collège, collège/lycée, enseignement supérieur) ;</p> <p>- Faire que les choix d'orientation soient ambitieux, raisonnés et partagés ;</p> <p>-Permettre à l'élève d'élaborer son projet professionnel en dépassant les représentations stéréotypées liées aux métiers</p> <p>-Rendre les élèves autonomes quant au choix de l'orientation</p>	<p>-Parcours avenir à développer à chaque cycle.</p> <p>-Permettre un accès libre à l'information au CDI (logiciels spécifiquement dédiés à l'orientation/ ONISEP)</p>	<p>-Taux d'orientation en 2nde GT par rapport au taux de réussite au brevet</p> <p>-Taux de satisfaction du vœu 1</p> <p>-Taux de redoublement</p> <p>-Taux de réorientation après la seconde</p>

➤ **Action n° 2: Impliquer des acteurs extérieurs à l'établissement dans le processus d'orientation**

INDICATEURS CHIFFRES ou QUALITATIFS ayant permis le choix des axes de progrès	OBJECTIFS A ATTEINDRE	TYPE D' ACTIONS ENVISAGEES	CRITERES D'EVALUATION (indicateurs chiffrés ou constats)
<p>-Orientation des élèves faites uniquement en cours de vie de classe</p>	<p>-Permettre à chacun de faire un choix éclairé quant à son orientation</p> <p>-Développer une réflexion critique au-delà de la récolte d'informations</p> <p>-Ouvrir l'établissement vers l'extérieur</p> <p>- Développer la connaissance du monde économique et de l'entreprise auprès des élèves.</p>	<p>-Participation à des forums des métiers</p> <p>-Intervention de professionnels et d'étudiants.</p> <p>-Intervention en classe de parents</p> <p>-Proposer un stage d'observation dès la 4^e</p> <p>-Proposer aux élèves de 3^e deux stages</p> <p>-Mettre en place le dispositif « classe en entreprise »</p>	<p>-Evolution du projet d'orientation des élèves et autonomie dans la recherche</p> <p>-Nombre de partenariat avec les entreprises et les associations</p>

➤ **Favoriser le dialogue avec les responsables légaux**

INDICATEURS CHIFFRES ou QUALITATIFS ayant permis le choix des axes de progrès	OBJECTIFS A ATTEINDRE	TYPE D' ACTIONS ENVISAGEES	CRITERES D'EVALUATION (indicateurs chiffrés ou constats)
<p>-Certaines décisions des responsables légaux sont prises au dernier moment sans concerter l'établissement quant à l'orientation des élèves</p>	<p>-Construire le parcours de l'élève dans la concertation avec ses responsables légaux</p> <p>- Etablir un dialogue constructif entre l'élève, ses responsables légaux et l'établissement.</p>	<p>-Entretiens tout au long du cycle 4 et du lycée pour échanger autour du projet de formation</p> <p>-Mettre en œuvre des réunions d'informations sur les démarches d'orientation au cours du 1^{er} et 2^{ème} trimestre en classe de 3ème</p>	<p>- Taux de décision tardive quant à l'orientation des responsables légaux</p>

Axe 4 : Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté

➤ Action n° 1 : Eduquer à la citoyenneté

INDICATEURS CHIFFRES ou QUALITATIFS ayant permis le choix des axes de progrès	OBJECTIFS A ATTEINDRE	TYPE D' ACTIONS ENVISAGEES	CRITERES D'EVALUATION (indicateurs chiffrés ou constats)
Incivilités répétées par quelques élèves	-Développer l'acceptation des autres -Responsabiliser les élèves dans la régulation des conflits	-Actions contre le harcèlement en vie de classe -Affichage en lien avec le vivre ensemble : sensibiliser -Sensibiliser les responsables légaux dans une démarche de co- éducation.	-Taux de sanction

➤ **Action n° 2 : Eduquer à l'environnement**

INDICATEURS CHIFFRES ou QUALITATIFS ayant permis le choix des axes de progrès	OBJECTIFS A ATTEINDRE	TYPE D'ACTION ENVISAGEES	CRITERES D'EVALUATION (indicateurs chiffrés ou constats)
Déchets dans la cour	- Sensibiliser à la protection de l'environnement	-Intervention de professionnels -Ramassage de déchets -Affichages	-Obtention du label e3d -Création de partenariats

➤ **Action n° 3 : Eduquer à la santé**

INDICATEURS CHIFFRES ou QUALITATIFS ayant permis le choix des axes de progrès	OBJECTIFS A ATTEINDRE	TYPE D'ACTION ENVISAGEES	CRITERES D'EVALUATION (indicateurs chiffrés ou constats)
Sous-estimation des risques encourus	- Favoriser l'épanouissement des élèves. -Prévenir les comportements à risques - Promouvoir une alimentation équilibrée	- Intervention de l'infirmier -Intervention des gendarmes -Action de sensibilisation : affichage, projets...	-Nombre d'élèves

Proposition de programmation de la 6ème à la 3ème : Parcours avenir

Niveau	Champ	Objectifs	Actions
6e	Sensibilisation à l'orientation	Initiation à la recherche auto-documentaire au CDI Découvrir les métiers du collège Découvrir un métier dans une discipline	Découverte du kiosque ONISEP Interviewer les professionnels dans l'établissement
5e	Découverte des métiers	Explorer Recueillir des informations. Décrire un métier - Explorer de façon plus approfondie un secteur professionnel et le restituer à l'ensemble de la classe (apprendre à travailler en équipe et à se concerter) Lutter contre les stéréotypes	Exposés sur des métiers Les métiers scientifiques au féminin
4e	La découverte des formations.	Organiser les connaissances Acquérir des méthodes d'analyse et de traitement des données Identifier les différents parcours de formation Découvrir le monde de l'entreprise (secteurs, fonctions...) Comprendre l'évolution des métiers Se connaître et s'auto-évaluer Lutter contre les stéréotypes	Forum de l'orientation Donner des repères sur l'après 3ème Témoignage de différents professionnels sur leur parcours Visite d'entreprise Utilisation des outils numériques et papiers liés à l'orientation Connaître ses atouts et appétence pour certains domaines(quiz, rendez-vous..) Les métiers dits féminins au masculin

3e	Les choix pour l'après-3 ^e	Savoir s'auto-évaluer Mettre en cohérence et s'approprier, pour se situer et choisir Se confronter à un environnement professionnel pour mieux se connaître Travailler sur les représentations des métiers Informer sur les procédures et le calendrier Lutter contre les stéréotypes	Séquence d'observation en milieu professionnel Forum des métiers Lutter contre les stéréotypes liés au milieu d'origine dans les choix de poursuite d'études
-----------	---------------------------------------	--	--